МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная психология безопасности» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к самоорганизации, способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия; усвоение знаний о сущности психологической безопасности личности, о жизнестойком и виктимном стилях преодоления трудных жизненных ситуаций и приобретение навыков жизнестойкого совладания с трудностями.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины должен:

Знать:

– основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды.

Уметь:

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся.

Владеть:

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества. Высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности,

	в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.
б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:		
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с

формируемыми компетенциями

Знать:

– основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы – 1, 2).

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2).

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты,

дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоро-вья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного само-образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

Владеть:

– методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы – 1, 2).

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)
Контактная работа 37,83 час.
Самостоятельная работа 43,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	18
Практические занятия	24	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	37,83	43,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) Дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Введение в социальную психологию безопасности. Историческая эволюция безопасности как социокультурного явления (онтологические и гносеологические аспекты).	9	3	-	3	3	Опрос. Практико-ориентированные задания
2.	Особенности трудных ситуаций повседневной жизни. Ресурсы повседневности.	9	1,5	-	4,5	3	Практико-ориентированные задания
3.	Теоретико-методологические основы социологического изучения безопасности.	9	1,5	-	3	3	Текущий контроль №1
4.	Основные сферы безопасности общества: социальная, экономическая, политическая, духовная.	9	1,5	-	3	3	Обсуждение докладов и презентаций
5.	Методика и техника социологического анализа проблем безопасности	9	3	-	6	3	Практико-ориентированные задания

6.	Основы безопасности и жизнестойкости личности.	9	1,5	-	4,5	3	Тест. Практико-ориентированные задания
	ИТОГО		12	-	24	18	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Введение в социальную психологию безопасности. Историческая эволюция безопасности как социокультурного явления (онтологические и гносеологические аспекты). Предметная область социальной психологии безопасности. Глобализация и глобальные проблемы человеческой цивилизации. Возрастание значимости безопасности в современном мире (внешние и внутренние факторы). Актуальность феномена безопасности для оценки жизнедеятельности человека, семьи, социальных групп и устойчивого развития государства. Характер взаимосвязи и взаимовлияния безопасности и ее среды. Безопасность как основной фактор социального воспроизводства различных субъектов исторического процесса. Основные направления безопасности российского общества в 21 веке (внутренние и внешние контуры). Федеральный Закон о безопасности. Понятие безопасности и ее объекты. Субъекты обеспечения безопасности. Внутренние и внешние источники безопасности. Реальная и потенциальная угрозы объектам безопасности. Основные функции системы безопасности. Силы и средства обеспечения безопасности. Особенности институционализации безопасности в начале нового тысячелетия: перемены в европейской и азиатской безопасности. Хартия европейской безопасности 1999 года: ее содержание и практическая ориентированность. Евразийская безопасность как ядро новой всемирной системы безопасности. Мир и безопасность в XXI веке как доверие, сотрудничество и диалог между людьми и народами.

Тема 2. Особенности трудных ситуаций. Ресурсы повседневности. Трудные ситуации, выходящие за рамки повседневности и последствия воздействия на человека. Понятие «ситуация» в психологии. Ситуации повседневной жизни. Ресурсы повседневности. Трудные ситуации повседневной жизни. Повседневные стрессы. Проблемные ситуации повседневной жизни). Кризисные и критические жизненные ситуации. Стрессовые ситуации, стрессовые ситуации учебной деятельности. Экзаменационный стресс. Информационный стресс. Травматические жизненные ситуации. Ситуации фрустрации. Реакции человека на ситуации фрустрации.

Тема 3. Теоретико-методологические основы социальной психологии безопасности. Наука безопасности общества (основные структурные элементы). Базовая модель безопасности - соотношение между человеком, технологией и окружающей средой (В.Гейзен). Безопасность природной среды обитания (защищенность факторов среды: биологических, географических, геологических). Особенность адаптации человеческого общества к среде существования. Проблема защищенности факторов среды и их взаимодействия. Защищенность всех видов флоры и фауны от вымирания и исчезновения благодаря природным (биологическим) механизмам. Безопасность существования человека (биосоциального существа). Основные природные и социальные механизмы, выработанные в процессе эволюционного развития. Безопасность социоприродных и социокультурных факторов среды, человека в обществе обеспечивающих условия для его жизнедеятельности и воспроизводства. Защищенность общества на основе цивилизационного развития институционализированной среды безопасности личности, социальных групп, этноса (наций), государства. Основные компоненты институционализированной среды безопасности:

Многозначность понятия безопасности. Широкое и узкое понимание. Безопасность как общенаучное понятие (необходимое свойство, атрибут живой материи и как условие функционирования и самосохранения биосоциальных организмов, систем). Общесоциологическое понимание безопасности как качественной характеристики устойчивого развития социальных, социальных и социокультурных систем. Человек и общество в условиях нестабильности. Синергетическая парадигма безопасности. Соотношение понятий «безопасность» и «риск». Концептуальные основы теории «общества риска» У. Бека.

Отраслевое понимание безопасности как институционализированной среды (системы), соотношение государственно-национальной, гражданской и личной безопасности. Специализированное понимание безопасности как уровня защищенности объектов безопасности, их определенное состояние, при котором они способны противодействовать угрозам. Безопасность (конкретная историческая форма обеспечения безопасного развития) как социокультурное явление.

Разрешенные и запрещенные состояния как продукт совместной жизнедеятельности и как процесс обеспечения индивидуальной и общественной жизнедеятельности человека. Смысловое ядро безопасности – ценности коллективного взаимососуществования.

Тема 4. Основные сферы безопасности общества: социальная, экономическая, политическая, духовная.

Уровни безопасности: человек, социальные группы, общество, государство; региональная и международная безопасность. Глобальная безопасность человеческой цивилизации. Социокультурное обоснование механизма соединения фундаментальной науки и практики от культуры реагирования на состояние небезопасности к культуре предотвращения опасных для общества явлений – к культуре безопасности. П. Сорокин, Ю. Хабермас, Ю. Лотман о понятии социокультурного в контексте социологии безопасности как соотношения общего, особенного и единичного (синергетика, информатика: сетевой и гуманитарный подходы). Концепции государственной, национальной и социальной безопасности.

Объект, предмет, структура социологии безопасности. Задачи социологии безопасности. Система категорий, сущность, функции и принципы социологии безопасности. Методологическая схема (В. Кузнецова) исследования социологии безопасности (опасность, небезопасность, безопасность, культура безопасности).

Методологические основы социальной безопасности. Социальная безопасность как базовое и интегральное понятие социологии безопасности. Многообразие объекта социальной безопасности. Общая характеристика причин и источников социальных опасностей.

Социальная безопасность в общей системе безопасности. Цели, принципы и средства социальной безопасности. Социальные интересы и новая парадигма социальной безопасности. Соотношение социальной и общественной безопасности. Социальный механизм контроля гражданского общества за состоянием общественной безопасности. Сущность общественной системы безопасности по Л.И. Шершневу (Президента Международного общественного фонда «Фонд национальной и международной безопасности»).

Социальная безопасность и типология социальных систем. Место социальной безопасности в различных теориях развития социальных систем (формационной, цивилизационной, индустриальной, модернизации и др.). Социальная безопасность как структурообразующий элемент социальной системы. Социальная безопасность и социальные

общности. Социальная безопасность и социальные взаимоотношения. Социальная безопасность и особенности функционирования социальных институтов.

Социальная безопасность и социальная культура (нормы, ценности). Этносоциальные проблемы безопасности. Социальная безопасность и социальное неравенство. Тенденции изменения социальной среды в России и социальная безопасность. Безопасность субъектов социальной структуры (личности, социальных групп, общества и государства). Социальная безопасность и общественное здоровье. Социальная напряженность и управление социальными конфликтами. Социальная безопасность и показатели социального развития общества.

Глобальные аспекты социальной безопасности (проблемы экологии и международный терроризм). Социальная безопасность и виды социальной политики. Концепция социальной безопасности России. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Основные положения социальной программы российских мусульман. Социально-психологические методы формирования безопасного поведения личности. Социологические методы изучения проблем социальной безопасности. Социологический аспект нормативно-правовой регламентации деятельности по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Проблема социологического анализа путей и средств преодоления бедности. Задачи социологического изучения современного терроризма.

Политическая безопасность. Политическая безопасность как способность государства и общества не только противостоять и защищать свои цели, ценности и идеалы, но и предупреждать различного рода внутренние и внешние угрозы. Стратегия предотвращения и культура предотвращения как ключевые понятия политической безопасности. Война (агрессия со стороны других государств) и социальная напряженность как показатели состояния политической безопасности. Особенности современного политического терроризма в России (социально-политические и этно-национальные). Политическая безопасность как структурообразующий элемент политической системы. Типы политических систем и характер состояния политической безопасности. Соотношение понятий государственная, национальная и политическая безопасность. Общая характеристика места и роли национальной безопасности в национально-политических системах. Государство – как основной гарант политической и национальной безопасности.

Гражданское общество и общественно-политические организации как механизмы эффективного функционирования политической и национальной безопасности. Особенности национальной безопасности при разных политических режимах. Влияние различных политических идеологий на направленность и состояние национальной безопасности.

Понимание национальной (политической) безопасности в современных политических теориях развития общества (модернизации, глобализации и др.).

Экономическая безопасность. Понятие «экономической безопасности» и уровни ее обеспечения. Экономическая безопасность как важнейшее (приоритетное) направление государственной политики России. Основные положения государственной стратегии экономической безопасности РФ. Цели и объекты. Характер экономических угроз. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности. Экономическая безопасность и характерные особенности экономической сферы России. Экономическая безопасность в разных типах экономических систем.

Историческая эволюция социально-политических стратегий экономической безопасности. Место и роль экономической безопасности в мировых национально-экономических моделях. К проблеме макроэкономического развития и государственного

регулирования экономики (аспекты безопасности). Представления об экономической безопасности в экономических учениях XX века (классическая политэкономия, кейсианство, неолиберализм, монетаризм). К проблеме защищенности экономических ресурсов (четыре вида). Понимание труда и отношение к труду как основы безопасности общества (В. Кузнецов). О правовом обеспечении развития топливно-энергетического хозяйства в РФ. Геоэкономическая парадигма Э.Г. Кочетова и особенности стратегии экономической безопасности России. Особенности методологии геоэкономического (масштабно-сетевого) анализа проблем безопасности. Опыт социологического исследования экономической безопасности (выявление роли человеческого фактора в функционировании теневой экономики). Определение индикаторов экономической безопасности.

Духовная безопасность. Духовная безопасность как смысловое ядро социологии безопасности. Понятие духовности и общая характеристика духовной сферы жизни общества. Духовные ценности и референты нации. К проблеме духовного кризиса. Соотношение мировой и русской духовной культуры. Состояние защищенности основных институтов и форм духовной культуры в современном российском обществе (религия, искусство, наука, мораль). Социокультурная напряженность в современной России. Особенности ценностных ориентаций молодежи. Основные понятия духовной безопасности: общенациональная цель, социальный идеал, ценности, смысл жизни, российская мечта, надежда, историческая память, культура патриотизма.

Соотношение понятий «духовная» и «информационная» безопасность в контексте защищенности духовных ценностей и общественного сознания. Основные источники, средства и методы информационного воздействия. Характер противостояния информационным опасностям и угрозам обществу, государству, личности и социальным группам. О политике обеспечения информационной безопасности России. Важнейшие задачи обеспечения информационной безопасности России (Доктрина информационной безопасности от 9 сентября 2000 г.). Информационные войны в современном мире. Цель духовно-нравственной войны.

Социально-психологические способы обеспечения информационной безопасности. Особенности ментальности россиян (мировосприятия, миропонимания и мироощущения). Обеспечение информационно-психологической безопасности России в условиях глобализации.

Методология социологического анализа содержания разных видов информации. Шесть типов анализа по Р. Мертону печатной и индивидуальной информации. Концептуальные модели защиты информации (организационно-правовые и технологические аспекты).

Социологическое исследование общественного мнения о проблемах информационной безопасности России. Динамика и основные функции общественного мнения (опыт социологического исследования).

Тема 5. Методика и техника социологического исследования безопасности.

Типология социологических исследований безопасности (по предмету, по методу, по получаемому знанию и др.). Характер качества комплексных социологических исследований среды безопасности: качество цели, качество средства, качество результата.

Основные принципы построения программы социологического исследования проблем безопасности. Условия формирования выборочной совокупности. Виды выборки.

Операционализация понятий (разработка категориального аппарата), выделение категорий анализа, единиц анализа, единиц измерения, определение способов интерпретации результатов исследования.

Опыт конкретного социологического исследования культуры безопасности современного российского общества (ИСПИ РАН – 2002 г.), особенности работы социолога на разных этапах его проведения. Формирование и обработка индикаторов социологического анализа состояния и динамики безопасности. Специфика применения социологических методов (экспресс-опрос, анкетирование, интервью, контент-анализ и др.) в изучении общественной и личной безопасности. Методы формализованного анализа массовой текстовой информации по проблемам безопасности. Анализ и обобщение массовой информации по проблемам безопасности.

Методология измерения социальной напряженности в субъекте РФ (на материалах Орловской области). Социальное измерение военно-политического компонента национальной, региональной и глобальной безопасности (построение схемы основных внутренних и внешних угроз). Анализ опыта мониторинга международной среды безопасности на примере ежегодных докладов Стокгольмского международного института исследования проблем безопасности (СИПРИ).

Социологическое изучение общественного мнения о состоянии безопасности. Спрос и предложение общественного мнения. Мифы общественного сознания. Критический разбор общественного мнения. Различия качественных и количественных показателей в функционировании общественного мнения различных социальных, региональных, национальных и половозрастных групп и общностей в России.

Методика и процедура проведения игры с разработкой стратегии обеспечения безопасности студенческой молодежи. Методика выявления личностных диспозиций (мотивационной структуры) социальных субъектов безопасности. Глубинная технология (“case study”) получения информации о латентных процессах на социальных объектах безопасности. Социально-психологический тренинг, направленный на преодоление страхов и напряженных состояний. Социально-психологические методы обеспечения личной и профессиональной безопасности.

Тема 6. Основы безопасности и жизнестойкости личности. Сохранение безопасности и копинг-стратегии преодоления. Виды копинг-поведения. Копинг-стили поведения в трудных жизненных ситуациях. Поведение жертвы как одна из форм психологической защиты личности. Жизнестойкость как основа «науки устойчивого развития личности» и сохранения безопасности.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. Поскольку дисциплина ориентирована на содействие формированию у студентов активной профессиональной позиции в отношении организации внедрения реабилитационного процесса с учетом патологии, индивидуальных, возрастных и интеллектуальных особенностей развития лиц разного возраста с нарушениями в состоянии здоровья, то в процессе ее освоения эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы. В реализации образовательного процесса лекционные формы взаимодополняются практическими занятиями. Организация практических занятий в виде исследовательской деятельности студентов направлена на закрепление теоретических сведений и приобретение навыков самостоятельных исследований, умение самостоятельно изучать литературу, схемы, таблицы, муляжи, препараты, регистрировать анатомические и физиологические показатели, обрабатывать и

анализировать полученные данные, соотносить их с практическими сторонами лиц с различной патологией. В процессе аудиторных занятий развиваются и контролируются результаты, достигаемые обучающимися в индивидуальной и малогрупповой образовательной деятельности. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1. выполнение домашних практических заданий.
2. подготовка реферата и презентации.
3. повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Доступ к методическим материалам по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через официальный сайт Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как контрольная работа, практико-ориентированные задания, тесты, кейс-задачи.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена. На экзамене студент должен выполнить 3 разноуровневых задания: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и практико-ориентированное задание (повышенный уровень).

Тест-задание состоит из 20 вопросов (максимальное количество баллов – 20) и оценивается по следующей шкале:

- 10-12 баллов (10-12 правильных ответов на тестовые вопросы.
- 13 - 16 баллов (13-16 правильных ответов на тестовые вопросы).
- 17- 20 баллов (17-20 правильных ответов на тестовые вопросы).

Контрольная работа проводится в письменной форме и оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки:

При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические	5 баллов

положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3-2 балла
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-0 балл

Выполнение практико-ориентированных заданий проводится в письменной форме и оценивается от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки:

При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;	3-2 балла

2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Социальная психология безопасности»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология безопасности» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный.
2. Шарипова, М.Н. Психология безопасности / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809. – Текст : электронный.
3. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждениях : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. В. Петров, П. А. Кисляков. - Москва : Русский журнал, 2010. - 260 с.

–дополнительная литература:

1. Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 104 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 495 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127. – Текст : электронный.

3. Кафидов, В. В. Социология и технологии безопасности : учебное пособие для вузов / В. В. Кафидов ; Российский государственный социальный университет. - Москва : Академический Проект, 2005. - 224 с.
4. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204 . – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст : электронный.
5. Кисляков, П. А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: монография / П. А. Кисляков. - Москва ; Шуя : Логос : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 236 с
6. Криминальные опасности и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Губанов [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. - Москва : Академия, 2010. - 208 с.
7. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Митяева. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 192 с.
8. Михайлов, А. А. Опасности социального характера и защита от них : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Михайлов, С. В. Петров, П. А. Кисляков ; Шуйский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет. - Москва : Русский журнал, 2009. - 252 с.
9. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении : практическое руководство / под ред. Баевой И. А. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 288 с.
10. Основы противодействия терроризму : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Я. Д. Вишняков ; под ред. Я. Д. Вишнякова. - Москва: Академия, 2006. – 240 с.
11. Психология деятельности в экстремальных условиях : учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Непопалов [и др.] ; под ред. А. Н. Блеера. - Москва : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
12. Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение: Электронный ресурс http://www.risk-net.ru
4. Безопасные условия в образовательной среде: Электронный ресурс http://www.websib.ru/congress/index.html
5. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»: Электронный ресурс http://www.school-obz.org
6. Каталог по безопасности жизнедеятельности: Информационный ресурс http://eun.nm.ru/
7. Концепция безопасности образовательного пространства: Информационный ресурс http://www.websib.ru/noos/bou/conception.php
8. Портал МЧС России: Электронный ресурс http://www.mchs.gov.ru.
9. Психологическая безопасность образовательной среды: Электронный ресурс http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt

10. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи: Электронный ресурс http://studmol.ru.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, таблиц.), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы.

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Мишанина, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:

Руководитель ОП
_____ А.Б. Гогин
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине
«Социальная психология безопасности»

1. Какие проблемы безопасности, на Ваш взгляд, требуют обязательного социологического обоснования?
2. Что изучает социальная психология безопасности и какова структура этой науки?
3. В чем социально-экономические особенности систем безопасности?
4. Каково значение рассмотрения систем безопасности как инфраструктурной отрасли и как социального института?
5. Определите перечень социальных технологий для формирования конкретной системы безопасности.
6. Основные компоненты и составляющие культуры безопасности жизнедеятельности.
7. Объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
8. Уровни культуры безопасности жизнедеятельности: индивидуальный, корпоративный и общественно-государственный.
9. Основные цели воспитания культуры безопасности жизнедеятельности.
10. Приведите примеры: а) личностного конфликта; б) межличностного конфликта; в) межгруппового конфликта; г) конфликта с внешней средой? Каковы основные различия в протекании этих типов конфликтов?
11. Что дает знание о наступлении критической точки при управлении конфликтом?
12. Чем характеризуются основные способы разрешения конфликтов?
13. Какие условия должны быть выполнены при: а) разрешении конфликта; б) локализации конфликта?
14. Какие можно выделить типы последствий социального конфликта?
15. Проанализируйте методические разработки по Л. Гринхелгу и Л. Крисбергу. Факторы управляемости конфликта по Р. Дарендорфу.

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

Темы рефератов
по дисциплине «Социальная психология безопасности»

1. Социальная группа как самостоятельная общность людей.
2. Уровни социологической теории.
3. Законы и функции социологии безопасности.
4. Основные социологические теории. Теория «среднего уровня» Р. Мертона.
5. Человек – природное и социальное. Процессы социализации личности.
6. Социологический анализ безопасности муниципальных образований.
7. Планирование и проектирование системы обеспечения безопасности.
8. Национально-этнический состав России.
9. Роль конфликтов в жизни индивидуума.
10. Конфликтология как научная и практическая дисциплина.
11. Межнациональные и межэтнические конфликты.
12. Конфликты в организации.
13. Виды конфликтных ситуаций в школе.
14. Основные факторы развития конфликтов.
15. Асоциальное поведение в кризисном обществе.
16. Социальный контроль как гарант безопасности общества.
17. Специфика социального видения мира.
18. Социально-культурная интеграция и безопасность общества.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц.
Источники: использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны!).
Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть

4.1…..
4.2…..

5. Заключение
6. Список использованной литературы

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5 - отлично
основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	4 - хорошо
имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	3 - удовлетворительно
тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	2 - неудовлетворительно

Основная профессиональная образовательная программа
Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

Методические указания для подготовки к практическим занятиям
Задания для практической работы
по дисциплине «Социальная психология безопасности

Задание 1-2
Личность как объект социальной психологии безопасности

Вопросы и задания:

1. Каковы современные научные концепции формирования человеческой личности? В чем их основной смысл и различие?
2. На какие группы можно разделить факторы, влияющие на формирование личности человека?
3. Как культура влияет на развитие личности? Что представляет собой модальная личность?
2. Что такое социальный статус и социальная роль? Как эти понятия связаны между собой?
3. Что такое предписанные статусы? Существуют ли предписанные статусы в современном индустриальном обществе?
4. Как предписанные роли влияют на поведение людей? Как они связаны с культурой общества?
5. Каковы положительные и отрицательные стороны достигаемых статусов? Существует ли общество, в котором наблюдаются только достигаемые статусы?
1. 8. Опишите процесс формирования личности в результате группового опыта. Что представляет собой процесс социализации личности?

Задание 3-4
Социальные конфликты

Вопросы и задания:

1. Чем отличается социальный конфликт от других социальных процессов (конкуренции, приспособления, сотрудничества и др.)?
2. При каких обстоятельствах может возникнуть социальный конфликт?
3. Каковы основные отличительные признаки предконфликтного периода?
4. Что такое ложная идентификация и какими могут быть ее последствия?
5. Как можно использовать механизм рефлексивного управления в социальном конфликте?

Задание 5-6
Уровни обеспечения общественной безопасности

Вопросы и задания:

1. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности.

2. Уровень зависимости между удовлетворенностью трудом и стабильностью в обществе.
3. Понятия: потенциальная текучесть, социальные перемещения, текучесть кадров, престиж профессии, популярность профессии, привлекательность профессии и труда, престиж профессии.
4. Социальная политика как инструмент безопасности в конфликтной ситуации.
5. Уровни научного рассмотрения конфликтов – психологический, социологический, политический и геополитический.
6. Концепция управляемости конфликта.

Задание 7-8

Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения

Вопросы и задания:

1. Расовая и этническая стратификация: расы, этнические группы, меньшинства, предубеждения и дискриминация, дискриминация, политика доминирующей группы.
2. Национально-этнический состав России. Гендерная стратификация.
3. Социальные движения. Типы социальных движений. Социальные революции.
4. Опасности, связанные с современным терроризмом. Теория депривации. Социальные проблемы, характерные для российского общества на современном этапе.
5. Факторы асоциального поведения. Сущность и причины асоциального поведения – биологические, психологические и социальные.
6. Асоциальное поведение в кризисном обществе. Комплекс неполноценности и асоциальное поведение. Агрессия и фрустрация. Природа асоциального поведения.
7. Социальный контроль как гарант безопасности общества.
8. Социально-педагогическая деятельность с детьми асоциального поведения.

Задание 9-10

Социальные технологии безопасности

Вопросы и задания:

1. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям.
2. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.
3. Применение методов социологических исследований.
4. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.
5. Технологии управления конфликтами.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
6. Точность разработки самостоятельного задания. 7. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 8. Владение терминологическим аппаратом. 9. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.	5 - отлично

10. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	
6. Информация с фактической стороны представлена верно. 7. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 8. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 9. Приводятся примеры на теоретические положения. 10. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 - хорошо
6. Информация с фактической стороны представлена верно. 7. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 8. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 9. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 10. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3 - удовлетворительно
6. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 7. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 8. Студент некорректно трактует базовые термины. 9. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 10. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	2 - неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ/ПРОЕКТОВ

по дисциплине «Социальная психология безопасности

Групповые творческие задания (проекты):

1. Творческое задание «Образ социальной психологии безопасности в рисунке».

Предложенное задание является интерактивной формой обучения. Выполняется в подгруппах по 4-6 студентов. Результат представляется перед всей группой, рисунок интерпретируется либо одним представителем, либо всей подгруппой. Расчетное время – не менее 30 мин.

Материалы: листы ватмана или бумага формата А3, цветные карандаши или фломастеры.

Инструкция. Разбейтесь на подгруппы по 4-6 человек. Используя метод мозгового штурма, попробуйте изобразить ваше понимание термина «социология безопасности».

По результатам преподаватель проводит анализ и обсуждение.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Сущность и структура безопасности личности и общества.
2. Субъекты и объекты безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.
3. Функции социальной и политической безопасности.
4. Классификация угроз безопасности личности и общества.
5. Национальные цели, идеалы и ценности: их сущность, направленность на строительство благополучной и безопасной России.
6. Интеллектуальные, духовные, экономические, политические, военные последствия бездействия при опасностях, угрозах, вызовах для целей, идеалов и ценностей.
7. Социальные интересы: их сущность, направленность и различия в разных социальных группах, слоях, общностях.
8. Связь социальных интересов и потребностей личности, особенности жизненно важных интересов.
9. Социальные последствия нарушения жизненно важных интересов личности как источник угроз безопасности общества.
10. Сущность доктрины глобализации, ее позитивные и негативные последствия для безопасности личности и общества.
11. Задачи и направления социальной политики как инструмента обеспечения социальной безопасности личности и общества.
12. Характеристика структуры российского общества и особенностей ее стратификации.
13. Сущность реальных и потенциальных угроз безопасности общества и личности.
14. Феминизация бедности и ее последствия для безопасности общества и личности.
15. Особенности социально-территориальной и национальной структур российского общества и их влияние на безопасность.
16. Приватизация: этапы развития и социальные последствия для безопасности общества и личности.
17. Сущность процесса люмпенизации общества и угрозы для безопасности.
18. Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную и политическую безопасность общества.
19. Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.
20. Социальная адаптация, ее сущность, основа и влияние на уровень потенциальных и реальных угроз личности.
21. Основные институты защиты жизненно важных интересов личности, особенности их функционирования и реализации защитной функции в регионах.
22. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы для безопасности.
23. Социально-демографические группы в новой структуре российского общества как объекты безопасности.
24. Характеристика факторов, обусловливающих конфликты и политическую напряженность в обществе.
25. Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).
26. Структура конфликта, его влияние на внутреннюю безопасность.
27. Формы разрешения конфликтов в регионе и нейтрализации угроз безопасности.

28. Новые классы и слои российского общества, особенности их формирования и влияния на социально-политическую жизнь общества (региона).
29. Неравенство и имущественная поляризация общества: сущность, истоки, реальные и потенциальные угрозы безопасности.
30. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности личности и государства.
31. Сущность и особенности адаптации как формы укрепления безопасности личности.
32. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.
33. Неправительственные организации как вид некоммерческих институтов, их место, функции, особенности деятельности по защите социальных прав и свобод личности.
34. Многопартийность и политическое лидерство как элементы социального механизма обеспечения социально-политической безопасности.
35. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).
36. Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства.
37. Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроя населения и уровня безопасности в обществе.
38. Избирательные технологии и их влияние на электоральное поведение населения и политическую стабильность общества.
39. Социальная, политическая и экономическая сущность процесса криминализации общества и его влияние на безопасность личности и государства.
40. Распространение массовой и деликвентной культуры в обществе как угроза его духовной безопасности.
41. Духовная безопасность: ее сущность, взаимосвязь с морально-нравственным состоянием общества и уровнем безопасности.
42. Характеристика асоциальных явлений и содержащихся в них реальных и потенциальных угроз для социальной безопасности личности общества.
43. Жизненно важные интересы личности в сфере духовной жизни общества как фактор его безопасного развития.
44. Общественное мнение, его структура и механизм манипуляции морально-психологическим состоянием общества.
45. Видовые и структурные особенности аудитории СМИ как отражение социальных интересов и информационных потребностей различных групп населения.
46. Сущность, социальная роль, место и влияние исторической памяти и национального самосознания в духовной жизни общества.
47. Особенности эволюции религии и церкви в условиях перехода к рынку, их влияние на социальную и духовную безопасность общества, личности.
48. Сектантство как угроза безопасности личности и общества.
49. Социальный механизм обеспечения безопасности общества и особенности его функционирования в регионе.
50. Особенности социологического подхода к анализу безопасности.
51. Социологические методы сбора информации о состоянии безопасности, формы и особенности применения этой информации в государственном и муниципальном управлении.
52. Социологический мониторинг безопасности: сущность, критерии и особенности проведения на разных уровнях.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
11. Точность разработки самостоятельного задания. 12. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 13. Владение терминологическим аппаратом. 14. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 15. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 - отлично
11. Информация с фактической стороны представлена верно. 12. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 13. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 14. Приводятся примеры на теоретические положения. 15. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 - хорошо
11. Информация с фактической стороны представлена верно. 12. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 13. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 14. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 15. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	3 - удовлетворительно
11. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 12. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 13. Студент некорректно трактует базовые термины. 14. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 15. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	2 - неудовлетворительно